

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Институт медицины, экологии и физической культуры
Медицинский факультет
Кафедра медицинской психологии, психоневрологии и психиатрии

Грищук Д.В.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВРАЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Ульяновск, 2020

УДК
ББК
К

*Печатается по решению Ученого совета
Института медицины и экологии
Ульяновского государственного университета*

Рецензент – Сабитов И.А., заведующий кафедрой медицинской психологии, психоневрологии и психиатрии ИМЭиФК УлГУ

Грищук Д.В.

Методические указания для практических занятий по дисциплине «Психология и педагогика врачебной деятельности»/ Грищук Д.В.- Ульяновск, УлГУ, 2020.

Методическое пособие подготовлено в соответствии с рабочей программой дисциплины "Психология и педагогика врачебной деятельности". В структуру входят методические указания по каждой изучаемой теме согласно плану аудиторных практических работ. Методическое пособие предназначено для студентов для обучающихся по специальностям 31.05.01 «лечебное дело» и 31.05.02 «педиатрия»

©Грищук Д.В., 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Критерии оценки знаний

Тема 1. Введение в психологию.

Вопросы для обсуждения:

Основные отрасли психологии. Структура психики человека. Основные функции психики.

Методы современной психологии.

Тема 2. Ощущение и восприятие.

Вопросы для обсуждения:

Основные характеристики и свойства анализаторов. Классификация ощущений. Свойства сенсорных процессов. Основные свойства восприятия. Виды восприятия. Развитие ощущений и восприятия. Методики: Тест Люшера, иллюзии восприятия.

Тема 3. Психология внимания и памяти.

Вопросы для обсуждения:

Виды и формы памяти. Параметры памяти. Способы управления памятью. Функции внимания.

Механизмы и свойства внимания. Классификация внимания

Методики: Заучивание 10 слов, пиктограмма, корректурная проба, таблицы Шульце.

Тема 4. Эмоции, воля, сознание.

Вопросы для обсуждения:

Функции эмоций. Классификация эмоций. Эмоциональные феномены. Уровни сознания. Структура сознания. Неосознаваемое психическое. Самосознание. Воля и волевые свойства. Волевая регуляция поведения. Волевые свойства личности.

Методики: Проективные методики, Люшера.

Тема 5. Мышление, воображение, речь и интеллект.

Вопросы для обсуждения:

Основные функции, виды, формы мышления и мыслительных операций. Основные функции речи. Виды речи. Развитие речи. Вспомогательные средства языка. Понятие об интеллекте.

Методики: толкование пословиц, простые и сложные аналогии, сравнение понятий, выделение существенных признаков, обобщение, тест Векслера, тест Равена.

Тема 6. Особенности психических процессов в детском, подростковом и зрелом возрасте.

Вопросы для обсуждения:

Возрастная периодизация. Ведущие факторы развития. Возрастные кризисы. Особенности гетерохронного развития познавательных процессов. Методики: Проективные методики: Дом, дерево, человек.

Тема 7-8. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.

Вопросы для обсуждения:

Педагогические составляющие процесса врачевания. Знание сильных и слабых сторон своей педагогической деятельности. Способность к саморегуляции как профессионально значимая характеристика личности медика. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Мнемоприемы. Способы, помогающие обучаемому понять материал. Обучение умственным операциям. Формирование психомоторных навыков, навыков социального поведения. Профилактическая медицина и работа врача. Отношение к здоровью. Профессиональное общение медика. Уровни общения. Эмпатия. Социально-ролевое общение. Методики: тренинги межличностного роста, тренинги общения, методики развития памяти, внимания, мышления.

Тема 9. Концепции личности в отечественной психологии.

Вопросы для обсуждения:

Задачи психологии личности. Иерархия мотивов. Концепции личности. Методики УСК и RSK. Заполнение опросников, обработка и интерпретация. Выведение среднегрупповых оценок для сравнения с другими группами.

Тема 10. Концепции личности в зарубежной психологии.

Вопросы для обсуждения:

аналитические теории, экзистенциально-гуманистические теории личности. Современные модели личности. Методики Кеттелла, FFI. Заполнение опросников, обработка и интерпретация.

Тема 11. Темперамент как формально-динамическая характеристика индивидуальности.

Вопросы для обсуждения:

Проблема биосоциального в дифференциальной психологии. Определение темперамента. Теории темперамента. Методики Айзенка (EPQ), Русалова (В-ОСТ). Заполнение опросников, обработка и интерпретация.

Тема 12. Психология характера.

Вопросы для обсуждения:

Характер как социальный полюс интеграции личностных свойств. Ядро черт характера. Структура характера. Формирование и развитие характера. Методика: Леонгарда (акцентуации характера).

Пояснительная записка

Методические рекомендации предназначены в качестве методического пособия по самостоятельной работе по дисциплине «Психология и педагогика врачебной деятельности». Психология и педагогика врачебной деятельности относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессиональной подготовки врача по специальностям «лечебное дело» и «педиатрия».

Целью самостоятельной работы является закрепление теоретических знаний на основе знакомства с общими и частными закономерностями изменений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях. Описания содержат:

- наименование работы;
- цель работы;
- основные вопросы;
- контрольные вопросы по данной работе;

Самостоятельная работа предусмотрена программой по дисциплине «Психология и педагогика врачебной деятельности», способствует формированию у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия психологии и педагогики; - основные этапы развития психологической науки; - основные направления психологии; - особенности процессов мышления; - основные операции мыслительной деятельности; - способы развития абстрактного мышления 	<ul style="list-style-type: none"> - определять особенности личности человека по поведенческим реакциям; - определять эмоциональное состояние человека; - использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности и научно-исследовательской работе; - логично формулировать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; - проблематизировать 	<ul style="list-style-type: none"> - понятийно-категориальным аппаратом психологии и педагогики, целесообразно применять его в различных формах и видах профессиональной деятельности; - приемами логического аргументированного анализа; - критическим анализом; - использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности;

				мыслительную ситуацию, определять пути, способы и стратегии решения проблемных ситуаций; - интерпретировать результаты психологической диагностики;	
2	ОПК-4	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	- место врача в обществе; - основные правила и принципы профессионального врачебного поведения; - модели взаимоотношения врача и пациента, врача и родственников пациента; - влияние психологических факторов общения врача и пациента на качество оказания медицинской помощи, создание мотивации для успешного лечения.	- беседовать с пациентами, и их законными представителями, не нарушая принципов врачебной этики; - построить общение с коллегами в соответствии с этическими и деонтологическими нормами; - построить общение со средним и младшим медицинским персоналом в соответствии с этическими и деонтологическими нормами; - применять морально-этические знания в профессиональной деятельности.	- приемами беседы с пациентом и его родственниками, не нарушая этики и конфиденциальности; - навыками разрешения конфликтов; - основными техниками индивидуального и массового общения; - навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения;
3.	ПК-1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление	- основные направления психологии; - особенности психического развития ребенка; - психологические факторы, влияющие на здоровье ребенка; - роль семьи в укреплении здоровья ребенка; - основы психологии здоровья;	- построить общение с пациентами и их родственниками при осуществлении комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей; - применять психолого-педагогические	- навыком анализа психологических особенностей ребенка и его родителей при осуществлении комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей; - навыком ведения профилактических

		здоровья детей и включающ их в себя формирова ние здорового образа жизни, предупре ждение возникнове ния и (или) распростра нения заболевани й, их раннюю диагностик у, выявление причин и условий их возникнове ния и развития, а также направленн ых на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	- учение о здоровом образе жизни; - учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения; - средства педагогического воздействия; - просветительская деятельность врача.	знания в своей профессиональной деятельности, профилактической и просветительской работе; - учитывать психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения; - вести просветительскую работу среди населения;	бесед с учетом психологических особенностей пациентов.
4.	ПК-5	готовность ю к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторн ых, инструмент альных, патолого-анатомичес	- основные закономерности и принципы общения людей; - виды слушания и коммуникативные барьеры в общении; - психологические закономерности профессионального врачебного общения; - особенности эмоционально-волевых процессов как регуляторов	- интерпретировать невербальные признаки поведения; - интерпретировать результаты психологической диагностики; - провести оценку психического развития ребенка в норме; - контролировать собственное эмоциональное	- навыком проведения психодиагностики пациентов; - навыком анализа психологических особенностей человека; - навыком установления психологического контакта с больным; - приемами снижения эмоционального

		ких и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	поведения и деятельности человека; - индивидуальные особенности психики представителей различных групп; - особенности психических процессов в норме; - принципы психологической диагностики и возможности психологического исследования.	состояние; - определять эмоциональное состояние пациента; - эффективно разрешать конфликты различной природы и выбирать правильную стратегию поведения в конфликтной ситуации.	напряжения у пациентов; - основными техниками профессионального общения;
5.	ПК-15	готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	- основные категории педагогики; - средства педагогического воздействия; - особенности эмоционально-волевых процессов как регуляторов поведения и деятельности человека; - психологические факторы, влияющие на здоровье ребенка;	- вести деловые и межличностные переговоры; - использовать психолого-педагогические знания в профилактической и просветительской работе; - вести просветительскую работу среди населения; - использовать методы педагогического воздействия при обучении пациентов	- методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни; - навыком ведения профилактических и просветительских бесед.

Тема 1. Введение в психологию.

Содержание темы: Общее представление о психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Задачи и место психологии в системе научного знания. Основные отрасли психологии. Структура психики человека. Основные функции психики. Методы современной психологии. Роль психологии в системе здравоохранения.

Тема 2. Ощущение и восприятие.

Содержание темы: Понятие об ощущении и восприятии. Структура приема информации. Физиологическая основа ощущений. Основные характеристики и свойства анализаторов. Классификация ощущений. Свойства сенсорных процессов. Основные свойства восприятия. Виды восприятия.

Тема 3. Психология внимания и памяти.

Содержание темы: Виды и формы памяти. Механизм памяти. Параметры памяти. Способы управления памятью. Функции внимания. Физиологическая основа внимания. Уровни бодрствования мозга и внимание. Механизмы и свойства внимания. Классификация внимания. Развитие внимания и памяти

Тема 4. Эмоции, воля, сознание

Содержание темы: Биологическое и психологическое значение эмоций. Функции эмоций. Характеристики эмоционального процесса. Классификация эмоций. Эмоциональные феномены. Потребности и мотивы в поведении человека. Иерархия потребностей. Мотивация человека. Теории мотивации. Виды мотивов. Сознание как высший уровень развития психики. Уровни сознания. Структура сознания. Неосознаваемое психическое. Самосознание. Проблема установки. Воля и волевые свойства. Волевая регуляция поведения. Волевые свойства личности.

Тема 5. Мышление, воображение, речь и интеллект

Содержание темы: Допонятийное и понятийное мышление. Этапы и характеристики мыслительного процесса. Основные функции, виды, формы мышления и мыслительных операций. Взаимосвязь мышления, речи, языка. Основные функции речи. Виды речи. Развитие речи. Вспомогательные средства языка. Функции и формы воображения. Понятие об интеллекте.

Тема 6. Особенности психических процессов в детском, подростковом и зрелом возрасте

Содержание темы: Возрастная периодизация. Начальное развитие психических и социальных процессов у ребенка до 2-х летнего возраста. Особенности психики, личностные новообразования у детей – дошкольников. Ведущие факторы развития – игра и общение. Младший и средний школьный возраст (6-11 лет). Развитие Я-концепции. Ведущий фактор развития – учеба и расширение сфер деятельности и общения. Подростковый и юношеский возраст. Время бурных кризисов в соматической и психической сфере. Подростковые «комплексы». Преобразования мотивационной структуры. Формирование самосознания. Эмансипация. Ведущие факторы развития – общение со сверстниками и проявление индивидуальности. Особенности гетерохронного развития познавательных процессов в период ранней взрослости. Освоение профессиональной деятельности. Создание семьи. Снижение психофизических функций в период средней взрослости. Самоактуализация личности. Старение. Уход из активной социальной жизни. Самоактуализация «Я». Сознание приближающегося окончания жизни. Тяга к духовной жизни

Тема 7. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача. Педагогический процесс

Содержание темы: Педагогические составляющие процесса врачевания. Обучение больных, медицинского персонала. Уровень готовности медика к педагогической деятельности. Нравственно-психологический образ педагога. Педагогические знания и умения. Овладение моделью педагогической деятельности. Стиль обучения. Знание сильных и слабых сторон своей педагогической деятельности. Способность к саморегуляции как профессионально значимая характеристика личности медика. Педагогические составляющие процесса врачевания. Обучение больных, медицинского персонала. Уровень готовности медика к педагогической деятельности. Нравственно-психологический образ педагога. Педагогические знания и умения. Овладение моделью педагогической деятельности. Стиль обучения. Знание сильных и слабых сторон своей

педагогической деятельности. Способность к саморегуляции как профессионально значимая характеристика личности медика. Принципы обучения: целостность, последовательность, преемственность, наглядность, опора на положительное, сознательность, единство обучения и воспитания. Структура педагогического процесса (цель и задачи, содержание, методы, средства, формы организации, результаты). Основные этапы педагогического процесса: подготовительный, организации и осуществления, анализа результатов. Индивидуальное и групповое обучение. Средства и методы педагогического воздействия на личность.

Тема 8. Психопедагогика. Обучение пациентов.

Содержание темы: Индивидуальные условия учения (возраст, уровень развития, половые особенности, когнитивный стиль, мотивация и др.). Мотивационные предпосылки учения. Методы мотивирования обучаемого. Создание позитивного утверждения и образа цели. Способы привлечения внимания. Способы, помогающие обучаемому понять материал. Обучение умственным операциям. Формирование психомоторных навыков, навыков социального поведения. Составление обучающих программ: проверка наличия предварительных знаний и умений, обеспечение учебных мотивов, представление в наглядном виде состава формируемой деятельности, определение требований к формируемой деятельности, требования к содержанию, форме, количеству и последовательности заданий, предъявление учебных заданий, обеспечивающих достижение целей обучения, контроль за усвоением, регуляция процесса усвоения. Формы обратной связи. Обучение, воспитание, психокоррекция. Их взаимосвязь. Обучающие программы в семье. Семейное воспитание и семейная педагогика. Профилактическая медицина и работа врача. Отношение к здоровью. Значение понятий образ жизни и здоровый образ жизни. Просветительская работа врача: формы, методы, средства.

Тема 9. Социально-психологические основы общения.

Содержание темы: Понятие об общении. Структура общения (коммуникация, интеракция, восприятие людьми друг друга). Коммуникация. Структура коммуникативного процесса. Коммуникативные барьеры. Каналы коммуникации (вербальные и невербальные). Интеракция. Виды взаимодействия (кооперация, конкуренция, согласованное взаимодействие, помогающее общение и др.). Перцептивная сторона общения. Первое впечатление. Взаимопонимание. Приписывание. "Классификация" людей. Каузальная атрибуция. Установки. Предубеждения. Эффекты, наблюдаемые при восприятии людьми друг друга: ореола, новизны и первичности, стереотипизации и др. Структура диалога. Самопонимание и саморегуляция в процессе общения. Социально-ролевое общение. Профессиональное общение медика. Уровни общения. Ритуальное общение. Деловое общение. Личностно ориентированное общение. Эмпатия и эмоциональная идентификация..

Тема 10. Концепции личности в отечественной психологии

Содержание темы: Подходы к пониманию личности. Задачи психологии личности. Понятие о личности с позиций психологии деятельности (А.Н.Леонтьев). Ядро личности как система относительно устойчивых мотивов. Иерархия мотивов. Концепции личности А.Г.Ковалева, Б.Г.Ананьева, В.С.Мерлина, К.К.Платонова. Психология отношений (В.Н.Мясищев): личность как система отношений. Теория установки (Д.Н.Узнадзе): определение, способность к объективизации, волевое и импульсивное регулирование поведения, неосознанность установки.

Тема 11. Концепции личности в зарубежной психологии

Содержание темы: Глубинная психология. Ортодоксальный психоанализ З.Фрейда. Аналитическая психология К.Юнга. Индивидуальная психология А.Адлера. Неофрейдизм. Концепции К.Хорни, Э.Фромма, Г.С.Салливана. Гештальтпсихология: теория личности К.Левина. "Понимающая психология" Э.Шпрингера. Гуманистическая психология. Концепции А.Маслоу, К.Роджерса, Г.Олпорта, В.Франкла.

Тема 12. Темперамент как формально-динамическая характеристика индивидуальности

Содержание темы: Проблема биосоциального в дифференциальной психологии. Определение темперамента. Гуморальные теории темперамента (Гиппократ, К.Гален). Типы телосложения и темперамент (Э.Кречмер, У.Шелдон). Свойства нервной системы как основа темперамента (И.П.Павлов). Типы темперамента. Теории темперамента

Б.Г.Ананьева, Б.М.Теплова, В.С.Мерлина. Теория функциональных систем П. К.Анохина. Структура темперамента (В.Д.Небылицын, В.М.Русалов). Основные свойства темперамента. Зарубежные теории темперамента: С.Берт, Дж.Гилфорд, Л.Терстоун, А.Томас и С.Чесс, Р.Пломин, Г.Айзенк, Ян Стреляу.

Тема 13. Психология характера

Содержание темы: Характер как социальный полюс интеграции личностных свойств. Ядро черт характера. Структура характера. Формирование и развитие характера Гармоничный и дисгармоничный характер. Базисные (терминальные) и инструментальные характерологические свойства. Типы неправильного воспитания, способствующие формированию патохарактерологического развития личности. Акцентуации характера.

**11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ «Психология и педагогика врачебной
деятельности»**

а) Список рекомендуемой литературы

основная

1. Кудрявая, Н. В. Психология и педагогика / Н. В. Кудрявая [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html>
2. Соложенкин, В. В. Психологические основы врачебной деятельности : учебник для вузов / Соложенкин В. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - ISBN 978-5-8291-2842-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128425.html>


дополнительная

1. Фролова Ю.Г., Медицинская психология :учебник/ Ю.Г. Фролова - Минск : Выш. шк., 2016. - 431 с. - ISBN 978-985-06-2771-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627711.html>
2. Ачкасов, Е. Е. Психологические аспекты медицинской реабилитации : учебное пособие / под ред. Ачкасова Е. Е. , Твороговой Н. Д. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-4601-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446010.html>
3. Баулина, М. Е. Нейропсихология : учебник для вузов / Баулина М. Е. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 391 с. - ISBN 978-5-906992-83-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992833.html>
4. Психология и педагогика врачебной деятельности : учебно-методическое пособие. Ч. 1 : Введение в психологию психических процессов / Ю. М. Павлова, С. В. Ярзуткин, М. А. Альберт [и др.]; УлГУ, ИМЭиФК, Каф. мед. психологии, психоневрологии и психиатрии. - Ульяновск :УлГУ, 2018. - Загл. с экрана. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 0,97 МБ). - Текст : электронный. - <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1424>

учебно-методическая

1. Гришук Д. В. Методические указания для студентов по проведению практических занятий по дисциплине «Психология и педагогика врачебной деятельности» для специальностей 31.05.01 «Лечебное дело», 31.05.02 «Педиатрия» / Д. В. Гришук; УлГУ, ИМЭиФК. - Ульяновск :УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 326 КБ). - Текст : электронный. <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/8721>

Согласовано:

вед. специалист Мартюшкина С.И.  2022